# Ailelere Öneriler

* Acımak, merhamet göstermek gibi davranışlar- dan kaçının.
* Endişeli bakmayın.
* Konuşmasındaki problemden dolayı cezalandır- ma tehdidinde bulunmayın ve suçlamayın.
* Problemli konuşmadan çok akıcı konuştuğu bölümlerin üzerinde durun.
* Akıcı olmayan konuşmayı kesmesini söyleme-

yin.

* Konuşmaya başlamadan önce durup derin ne- fes almasını söylemeyin.
* Durup tekrar başlamasını istemeyin.
* Konuşmaya başlamadan önce düşünmesini önermeyin.
* Onun yerine cevap vermeyin ya da takıldığı yerleri tamamlamayın.
* “Hayır, dur yapamazsın” gibi ifadeleri sık kul- lanmayın.
* Onun yaşı ve olgunluk düzeyine uygun beklen- tiler içinde olmaya özen gösterin.



# Öğretmenlere Öneriler

* Öğrenciniz konuşurken sabırlı olmaya özen göste-

rin.

* Öğrencinizle iletişime her zaman hazır olduğunuzu

hissettirin.

* Öğrencinizin konuşmaya istekli olmadığı durumlar- da konuşması için zorlamayın.
* Öğrenciniz konuşurken sorun yaşadığında cümlesi- ni onun yerine tamamlamayın, sözcük eklemeyin.
* Öğrencinizin konuşmasına müdahale etmeden, göz kontağını sürdürün.
* Konuşmaya uygun jest ve mimikler kullanın ancak bunların abartılı olmamasına dikkat edin.
* Öğrencinizin ne söylediğine odaklanın ve onu sözel etkinliklere katılmasını sağlamak için cesaretlendi- rin.
* Siz konuştuktan sonra öğrencinizin size cevap ver- mesi için yeterli zaman tanıyın.
* Öğrencinin iletişimini kolaylaştıracak araç ve ge- reçler (bilgisayar, vb.) kullanmasını destekleyin.
* Öğrencinizin olumlu davranışlarını ödüllendirin.
* Öğrencinizin söylediklerini anlamadıysanız, söyle- diğini tekrar etmesini isteyin.
* Öğrenciniz etkinliklere katılmakta istekli olmadı- ğında konuşması için zorlamayın öğrencinin kendi- ni ifade etmesi olanak sağlayın.
* Aile ve uzmanlarla iş birliği yaparak öğrencinizin dil ve konuşma güçlüğüne yönelik alınacak önlem ve stratejileri belirleyin.
* Sınıftaki diğer öğrencilerle birlikte öğrencinizin dil ve konuşma becerileri ile güven duygusunu geliş- tirmesini sağlayacak tedbirleri belirleyin.
* Öğrencinizi kendi içinde gösterdiği gelişme ile de- ğerlendirin ve öğrencinizin yapamadıklarına değil yapabildiklerine yoğunlaşın.

Kaynakça;

<http://mebk12.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/25/20/748055/dosyalar/2014_12/18060721_14.pdf>



**DİL VE KONUŞMA GÜÇLÜĞÜ**

**0** **332 812 33 00**

 <http://akram.meb.k12.tr>.

aksehirram@gmail.com

 **Özel Eğitim**

 **Hizmetleri Bölümü**

**il ve konuşma güçlüğü**; dil gelişiminde beklenen aşamalarda gecikmeler olma- sı, konuşmanın, dikkati konuşana çeke-

D

cek kadar normalden farklılık göstermesi ve ileti- şimin bozulduğu, koptuğu durumlardır. Konuş- manın akışında, ritminde, tizliğinde, vurguların- da, ses birimlerinin çıkarılışında, eklemlenişinde, artikülasyonunda, anlamında bozukluk bulunma- sıdır.



**Dil ve Konuşma Güçlüğünün Nedenleri Yapısal Nedenler:** Konuşma bozukluklarının ba- zıları; konuşma organlarının yeteri kadar işlevsel olmamasından ve bazı yetersizliklerden kaynak- lanır. Örneğin; dudak damak yarıklığı, diş prob- lemleri, dilaltı bağının uzun olması, çene kasları, sinir sistemi zedelenmeleri (CP) , görme ve işit- me yetersizliği, zihinsel yetersizlik…

**Sosyal** **ve** **Psikolojik** **Nedenler:** Bazen konuşma bozukluklarında, konuşma organları normal geli- şimde olduğu halde konuşma görevlerini gereği gibi yapamamaktadırlar. Bunun nedenleri arasın- da; evde konuşulan dilin niteliğinin bozuk olma- sı, yabancı dil kullanılması, model olacak kişilerin azlığı, uyaran yetersizliği, yanlış öğrenmeler ve alışkanlıklar, aile içi şiddetli çatışmalar, uyum problemleri, içe kapanıklık, ekonomik ve göç so- runları…

# Dil ve Konuşma Güçlüğünün Türleri

Dil ve konuşma bozuklukları birçok şekilde ortaya çıkmaktadır. Dil ve konuşma bozukluklarını aşağı- daki şekilde sınıflandırmak mümkündür;

## Konuşma Bozuklukları

* 1. **Söyleyiş Bozuklukları ( Artikülâsyon Bozuk- lukları)**
		+ Atlama ( Sesin Düşürülmesi)
		+ Yerine Koyma ( Sesin Değiştirilmesi)
		+ Sesin Eklenmesi
		+ Sesin Bozulması

## Ses Bozuklukları

* + - Ses Perdesi Bozuklukları
		- Ses Yüksekliği Bozuklukları
		- Ses Kalitesi Bozuklukları

## Konuşma Akışındaki Bozukluklar

* + - Acele-Karmaşık Konuşma
		- Kekemelik

## Dil Bozuklukları

* 1. Gecikmiş Dil
	2. Söz Yitimi
	3. Belirli Dil Yetersizlikleri

## Diğer Dil ve Konuşma Bozuklukları

* 1. Beyin Felci ile İlgili Dil ve Konuşma Bozukluk- ları
	2. İşitme Bozukluğuna Bağlı Konuşma Bozukluk- ları
	3. Yarık Damak ve Yarık Dudakla İlgili Konuşma Bozuklukları
	4. Zekâ Geriliği, Öğrenme Bozukluğu ve Duygu- sal Problemlere Bağlı Dil Bozuklukları
	5. Bilingualizm (evde iki dil kullanımı) ve Yöresel Konuşmalara Bağlı Dil Bozuklukları

# Eğitimi

Dil ve konuşma problemi olan çocuklarda ön- celikle bozukluğun türü ve derecesi bir uzman tarafından belirlenmelidir. Aile ve öğretmen, uzmanla işbirliği içinde olmalıdır. Bozukluğun nedeni belirlenmişse bu neden ortadan kaldı- rılmalı ya da mümkün olan en az düzeye indi- rilmelidir. Neden tıbbi bir sorundan kaynakla- nıyorsa tıbbi müdahalenin yapılması sağlan- malıdır. İşitme kaybından kaynaklanan dil ve konuşma bozukluklarında KBB (Kulak Burun, Boğaz ) uzmanından yardım alınmalı ve işitme cihazı kullanılmalıdır.

Eğitime geçmeden önceki bir diğer önemli nokta ise çocuğun probleminin farkına vardı- rılmasıdır. Çocuk problemini bilir ve terapiye istekli hale gelirse başarı oranı artacaktır. Dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların bazıla- rı, uzmanların uygun görmesi haline, engelinin türü ve derecesine göre normal çocukların eğitim aldığı kurumlarda eğitimlerine devam edebilirler. Bazıları konuşma terapisinin yanın- da normal okullardaki eğitimine de devam edebilirken daha ağır derecede dil ve konuş- ma problemi olan çocuklar sadece özel eğitim kurumlarında konuşma terapisi ağırlıklı bir eği- tim almaktadırlar.